

NEWSLETTER N° 27 EN DATE DU 1^{er} AVRIL 2017

Bonjour,

Bienvenue aux nouveaux abonnés qui se sont inscrits à cette lettre d'information depuis la publication de la précédente. À ce jour, vous êtes au total 1007 à vous y être inscrits de vous-mêmes.

Voici les nouvelles du site www.christianpuren.com. Elles portent sur les mises en ligne effectuées depuis un peu plus de trois mois, depuis la parution de la lettre précédente n° 26 en date du 19 décembre 2016.

En vous souhaitant une bonne et profitable lecture.

Christian Puren

1. « Mes travaux »

www.christianpuren.com/mes-travaux/

– [2017c](#). "Mettre en œuvre la pédagogie de projet dans un contexte interdisciplinaire au collège. Approche historique, problématiques actuelles"
www.christianpuren.com/mes-travaux/2017c/

Ce diaporama sonorisé reprend une présentation faite par visio-conférence le 21 mars 2017 à des collègues de disciplines différentes impliqués dans la mise en œuvre des EPI, Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (cycle 4 du collègue, classes de 5e-4e-3e, élèves de 12 à 15 ans). Ces EPI impliquent officiellement la mise en œuvre de la pédagogie de projet. Les trois thèmes successivement abordés sont les suivants : (1) Caractéristiques essentielles de la pédagogie de projet à partir de trois de ses représentants les plus connus (John DEWEY, Ovide DECROLY et Célestin FREINET). (2) Quatre caractéristiques de l'environnement actuel qui expliquent pourquoi le projet a été introduit officiellement dans l'enseignement public français (non seulement avec les EPI en cycle 4, mais aussi avec les TPE, travaux personnels encadrés, dans les trois classes suivantes, 2d-1e-terminale, les dernières de l'enseignement scolaire) : il s'agit du "paradigme de l'action" et du "paradigme de complexité". (3) Deux problématiques majeures concernant la mise en œuvre de la pédagogie de projet dans l'enseignement scolaire : la relation autonomie-hétéronomie et l'évaluation.

– [2017b](#). "Culture numérique et culture universitaire en filière langues, littératures et cultures étrangères (LLCE) : quelle stratégie durable ?", pp. 21-49 in : ROUISSI Soufiane, PORTES Lidwine & STULIC Ana (dir.), *Dispositifs numériques pour l'enseignement à l'université. Le recours au numérique pour enseigner les langues, les littératures et civilisations étrangères*, Paris : L'Harmattan, 2017, 204 p.

Après avoir présenté les concepts mobilisés dans cet article ("changement durable", "culture", "culture numérique") et le contexte actuel (une "nouvelle culture didactique", une "nouvelle culture générale", la "culture universitaire" actuelle en filière LLCE), je propose dans cet article ce qui m'apparaît pour la pédagogie de cette filière comme "les sept piliers de l'innovation durable". [Ne sont disponibles pour l'instant à ce lien 2017b que le sommaire de l'article et la conclusion finale.](#)

– [2017a](#). « Opérations cognitives (proaction, métacognition, régulation) et activités fondamentales (rétroactions, évaluations) de la démarche de projet »
www.christianpuren.com/mes-travaux-2017a/

L'objectif de cet article est de proposer une mise au point sur les différents concepts désignant les opérations cognitives et activités fondamentales de la démarche de projet. On pourra le trouver très « théorique », mais ce sera alors utiliser « théorique » dans le sens d'« abstrait » (ce qu'est par nature un concept...). Je ne fais appel dans ce texte à aucune « théorie » particulière, et il ne propose aucune « théorie », mais un « modèle » d'ensemble, à savoir le cadre conceptuel dynamique de la page 2

(1.1. « Modélisation »). Il y a par ailleurs sur mon site de nombreux textes présentant les problématiques et mises en œuvre concrètes de la pédagogie de projet.

2. Blog-Notes

www.christianpuren.com/blog-general/notes/

– [29 mars 2017](#). "Les quatre pièges de l'innovation".

www.christianpuren.com/2017/03/29/les-quatre-pi%C3%A8ges-de-l-innovation/

Le titre de ce billet reprend celui d'[un article de Philippe WATRELOT](#), président du "Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative" (CNIRÉ), publié le 28 mars 2017 sur le site [The Conversation](#), dans lequel il appelle "les quatre pièges de l'innovation": 1. L'innovation solitaire et rebelle ; 2. L'innovation apanage du privé ? ; 3. L'innovation : discours managérial ? ; 4. L'injonction à l'innovation. Le bref compte-rendu me donne une occasion de rappeler la différence qu'il faut faire clairement, me semble-t-il, entre la notion d'"innovation" (correspondant à des productions locales et ponctuelles) et la notion de "changement" (correspondant à un processus général et permanent), ainsi que les textes que j'ai déjà publiés sur la question.

– [13 février 2017](#). « La problématique de l'autonomie en milieu scolaire, "entre émancipation et normalisation" ».

www.christianpuren.com/2017/02/13/la-problématique-de-l-autonomie-en-milieu-scolaire-entre-émancipation-et-normalisation/

Compte rendu d'un article d'Héloïse FURLER, dans la revue *Recherches en éducation* intitulé "Les pratiques du gouvernement de soi à l'école : les dispositifs pédagogiques de l'autonomie et leurs contradictions" (2014). Ce compte rendu me donne l'occasion de revenir sur la question de l'autonomie en didactique des langues-cultures, sur laquelle j'ai moi-même évolué, jusqu'à penser, comme je l'écris dans le titre d'un article de 2010(f), qu'il s'agit d' « une problématique à reconsidérer ».

– [9 février 2017](#). « Différenciation de l'enseignement, différenciation de l'apprentissage ».

www.christianpuren.com/2017/02/09/différenciation-de-l-enseignement-différenciation-de-l-apprentissage/

À l'occasion du compte rendu d'un dossier sur la pédagogie différenciée publié sur un site académique, ce billet illustre, par une comparaison de cette publication avec deux autres sur le même thème déjà présentées sur le site www.christianpuren.com, la nécessité de concevoir des dispositifs articulant différenciation de l'enseignement et différenciation de l'apprentissage.

– [25 janvier 2017](#). « L'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), finalité naturelle de la perspective actionnelle en enseignement scolaire »

<https://www.christianpuren.com/2017/01/25/l-éducation-aux-médias-et-à-l-information-emi-finalité-naturelle-de-la-perspective-actionnelle-en-enseignement-scolaire/>

L'UNESCO a publié en 2012 un document intitulé [Éducation aux médias et à l'information. Programme de formation pour les enseignants](#). Ce concept d' « EMI » est intéressant parce qu'il combine deux éléments fondamentaux de la perspective actionnelle : la formation à la compétence informationnelle (cf. mon article [2009c](#)) et le projet éducatif de formation d'un acteur social. Ce programme de formation des enseignants est transférable pour l'essentiel en termes d'objectifs et de finalités d'enseignement-apprentissage.

– [20 décembre 2012](#). « À propos de l'ouvrage de François JULLIEN, *Il n'y a pas d'identité culturelle* (Éd. de l'Herne, 2016). »

www.christianpuren.com/2016/12/20/à-propos-de-l-ouvrage-de-françois-jullien-il-n-y-a-pas-d-identité-culturelle-2016/

L'interview dans le journal *Libération* en date du 2 octobre 2016 de ce philosophe et sinologue connu me donne l'occasion de pointer des idées intéressantes pour la critique de l'interculturel en didactique des langues-cultures, et pour la réflexion sur la composante co-culturelle. Il propose en particulier de remplacer le concept de « différence » par celui d' « écart » et d' « identité culturelle » par celui de « ressources culturelles ». Il m'amène aussi à penser que le concept de « semblable », que j'avais mis en avant dans mon article de 2002b (« lorsqu'il s'agit non plus seulement de "vivre ensemble"(coexister ou cohabiter), mais de "faire ensemble" (co-agir), nous ne pouvons plus nous contenter d'assumer nos différences : il nous faut impérativement créer ensemble des ressemblances », p. 8) serait avantageusement remplacé

par celui de « commun », plus en accord tout autant avec son idée de « ressources culturelles », qu'avec mon idée de « co-culturel » (où les mêmes ressources culturelles sont *partagées*).

4. Quelques statistiques de fréquentation du site au cours des 30 derniers jours

Statistiques fournies par Google Analytics.

4.1. Fréquentations journalières



4.2. Pays d'origine des dix plus forts pourcentages de visiteurs

1.	 France
2.	 Algeria
3.	 Morocco
4.	 Cameroon
5.	 Tunisia
6.	 Spain
7.	 Côte d'Ivoire
8.	 Canada
9.	 Haiti
10.	 Mexico

4.3. Nombre des pays d'origine des connexions : 136

-
- Pour télécharger cette Lettre d'information au format pdf (liens cliquables) ou consulter les Lettres d'information précédentes : www.christianpuren.com/newsletters-archives/.
 - Pour me contacter : www.christianpuren.com/me-contacter/ ou (si vous voulez joindre un fichier) contact@christianpuren.com.
 - Pour laisser un message sur le *Livre d'or* du site : www.christianpuren.com/livre-d-or/.
-

----- Fin de la newsletter -----