

## LES QUATRE GRANDES RÉFÉRENCES ÉPISTÉMOLOGIQUES D'UNE DIDACTIQUE COMPLEXE DES LANGUES-CULTURES

### 1. Le « paradigme de complexité » d'Edgar Morin

MORIN Edgar. 1986. *La Méthode 3. La connaissance de la connaissance*, Paris : Seuil, 256 p.

– 1990a. *Introduction à la pensée complexe*, Paris : ESF éditeur, 1990, 160 p.

– *Approche systémique* : on cherche à tenir compte d'un maximum de données, en sachant que la réalité en soi nous échappe.

– *Union de la distinction et de la disjonction* : On cherche à unir la distinction (nécessaire à la perception) et la conjonction (qui rétablit les interrelations, les articulations, les multidimensionnalités)

– « *Rationalité ouverte* » :

– On est conscient des limites de la logique, des effets pervers de la fermeture théorique, de l'inexistence d'un principe unique de cohérence (para-digme hubbléen). On travaille avec l'imprécision, l'incertitude et la contradiction.

– On tourne autour du problème de la vérité en passant de perspective en perspective, de vérité partielle en vérité partielle.

– On sait que le sujet est toujours présent dans l'observation de l'objet, et on recherche des procédures intersubjectives d'objectivation

Tableau de synthèse : « Les trois grands paradigmes épistémologiques, selon Edgar MORIN », [www.christianpuren.com/bibliothèque-de-travail/063/](http://www.christianpuren.com/bibliothèque-de-travail/063/).

### 2. Le « pragmatisme » de Richard RORTY:

– *Projet* : parvenir à « une explication la plus efficace possible d'un ensemble d'informations élargi au maximum » (1995, p. 119)

– *Conception de la connaissance* : la connaissance comme confrontation avec la réalité, « le fait d'avoir affaire à elle »

– *Conception de la relation théorie-pratique* : la théorie comme un auxiliaire de la pratique

*L'espoir au lieu du savoir. Introduction au pragmatisme*, trad. fr. Paris, Albin Michel (coll. « Bibliothèque internationale de philosophie »), 1995, 158 p

### 3. Le paradigme de l'ingénieur, par Herbert A. Simon

L'une des fonctions de l'enseignant, c'est de concevoir des dispositifs artificiels d'apprentissage. Pour cela, il élabore des « modèles », dont l'exemple le plus concret est la maquette. C'est la raison pour laquelle certains parlent, à propos de son activité, d'« ingénierie pédagogique ». Préparer une séquence de classe, c'est élaborer sa maquette.

1991. *Sciences des systèmes, sciences de l'artificiel*, trad. de l'anglais par J.-L. Lemoigne, Paris, Dunod (coll. « afcet Système »), 230 p.

#### 4. La théorie systémique et la modélisation

La prise en compte des trois paradigmes antérieurs amène à considérer que le centre de gravité épistémologique de la didactique des langues-cultures ce ne sont ni les théories, ni les pratiques, ni la relation théories-pratiques, mais les modèles tels qu'ils sont conçus dans une perspective systémique.

- LE MOIGNE Jean-Louis. 1994. *La théorie du système général. Théorie de la modélisation*. 1e éd. 1994, nouvelle présentation 2006, XVI + 338 p., (dernière consultation 30 août 2018), [www.intelligence-complexite.org/inserts/ouvrages/0609tsgtm.pdf](http://www.intelligence-complexite.org/inserts/ouvrages/0609tsgtm.pdf).
- WALLISER Bernard. 1977. *Systèmes et modèles. Introduction critique à l'analyse de systèmes. Essai*. Paris : Seuil, 256 p. Synthèse proposée dans le document « Modélisation et modèles. Bernard WALLISER 1977 », [www.christianpuren.com/bibliothèque-de-travail/014/](http://www.christianpuren.com/bibliothèque-de-travail/014/).

Voir aussi :

- « Théories externes versus modélisations internes ». Selon Edgar MORIN et Richard RORTY, [www.christianpuren.com/bibliothèque-de-travail/015/](http://www.christianpuren.com/bibliothèque-de-travail/015/).
- Présentation des principaux modèles de la discipline : « La Didactique des langues-cultures comme domaine de recherche », Dossier n° 3 : « La perspective didactique 1/4. "Modèles, théories et paradigmes", [www.christianpuren.com/cours-la-dlc-comme-domaine-de-recherche/dossier-n-3-la-perspective-didactique-1-4/](http://www.christianpuren.com/cours-la-dlc-comme-domaine-de-recherche/dossier-n-3-la-perspective-didactique-1-4/).

#### Textes sur l'épistémologie en général en didactique des langues-cultures

- « Les composantes de la complexité », [www.christianpuren.com/bibliothèque-de-travail/046/](http://www.christianpuren.com/bibliothèque-de-travail/046/)
- Cours « La Didactique des langues-cultures comme domaine de recherche », Dossier n° 7, « La perspective didactologique ½ : l'épistémologie », [www.christianpuren.com/cours-la-dlc-comme-domaine-de-recherche/dossier-n-7-la-perspective-didactologique-1-2/](http://www.christianpuren.com/cours-la-dlc-comme-domaine-de-recherche/dossier-n-7-la-perspective-didactologique-1-2/).

#### Articles se référant particulièrement à l'épistémologie de la complexité

- 2017e. « Gérer la complexité en didactique des langues-cultures : penser conjointement la diversité-pluralité, l'hétérogénéité et l'unité ». Reprise sous forme de diaporama commenté par écrit de la conférence inaugurale du XIV<sup>e</sup> Congrès National des Professeurs de français à Mendoza (Argentine) le 22 mai 2017, [www.christianpuren.com/mes-travaux/2017e/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2017e/).
- 2015a. Théorie générale de la recherche en didactique des langues-cultures. Essai. À propos d'un article d'Albert DAVID, « La Recherche intervention, un cadre général pour les sciences de gestion ?" », [www.christianpuren.com/mes-travaux/2015a/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2015a/). Cette « théorisation », qui est en fait une modélisation, se base sur la théorie systémique. Version espagnole disponible. Version espagnol disponible : [www.christianpuren.com/mes-travaux/2015a-es/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2015a-es/).
- 2014e. « Épistémologie de la didactique des langues. Quelques questions en suspens », pp. 423-433 in : TRONCY Christel (dir.), *Didactique du plurilinguisme. Approches plurielles des langues et des cultures. Autour de Michel Candelier*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, février 2014, 514 p., [www.christianpuren.com/mes-travaux/2014e/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2014e/).
- 2011j. « Modèle complexe de la compétence culturelle (composantes historiques trans-, méta-, inter-, pluri-, co-culturelles) : exemples de validation et d'application actuelle », 3<sup>e</sup> version (03/2016), avec un post-scriptum en date du 22/09/2014, [www.christianpuren.com/mes-travaux/2015a/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2015a/). Version espagnole disponible : [www.christianpuren.com/mes-travaux/2015a-es/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2015a-es/).

- 2005f. « La méthode de la complexité dans la recherche en didactique des langues-cultures ». Intervention orale dans le cadre des « Conférences sur la méthodologie de la recherche en Sciences humaines », Tronc commun du Master « Cultures et Langages » finalité recherche 2e année, Université Jean Monnet de Saint-Étienne, 3 décembre 2005. 1 fichier audio format mp3 durée 2h15 + 1 supports écrits correspondants au format pdf (mars 2013).
- 2003b. « Pour une didactique comparée des langues-cultures », *Études de Linguistique Appliquée* n° 129, janvier-mars 2003, pp. 121-126. Cet article s'est intitulé « didactique comparée » pour des raisons opportunistes, mais ce texte est en réalité un manifeste « pour une didactique complexe », [www.christianpuren.com/mes-travaux/2013b/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2013b/).
- 2001g. « Didactique des langues et épistémologie ». Conférence faite aux SEDIFRALE de Rio de Janeiro le 4 juin 2001. Références de publication non disponibles, [www.christianpuren.com/mes-travaux/2001g/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2001g/).
- 2001e. « La problématique de l'évaluation en didactique scolaire des langues ». *Les Langues modernes* 2/2001 (« Évaluation et certification en langues »), pp. 12-29. Mise à jour 12/2015. [www.christianpuren.com/mes-travaux/2001e/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2001e/).
- 2000b. « Pour une didactique complexe », pp. 21-29 in : Marquillo Larruy Marine (dir.), *Les Cahiers FORELL* (Revue de la Maison de l'Homme et des Sociétés, Poitiers), Actes des Journées d'Étude de Poitiers des 20-22 janvier 2000, « Questions d'épistémologie en didactique du français (langue maternelle, langue seconde, langue étrangère) », [www.christianpuren.com/mes-travaux/2000b/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2000b/).
- 1998f. « Perspective objet et perspective sujet en didactique des langues-cultures », *ÉLA revue de didactologie des langues-cultures* n° 109, janvier-mars 1998. Paris : Klincksieck, pp. 9-37, [www.christianpuren.com/mes-travaux/1998f/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1998f/).
- 1998b. « Éclectisme et complexité en didactique scolaire des langues étrangères », *Les Cahiers pédagogiques* n° 360, janvier 1998, pp. 13-16, [www.christianpuren.com/mes-travaux/1998b/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1998b/).
- 1997d. « Que reste-t-il de l'idée de progrès en didactique des langues ? », *Les Langues Modernes* n° 2/1997, pp. 8-14, [www.christianpuren.com/mes-travaux/1997d/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1997d/).
- 1997b. « Concepts et conceptualisation en didactique des langues : pour une épistémologie disciplinaire ». *Études de Linguistique Appliquée* n° 105, janv.-mars 1997, pp. 111-125. Paris, Didier-Érudition, [www.christianpuren.com/mes-travaux/1997b/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1997b/).
- 1995a. « La problématique de la centration sur l'apprenant en contexte scolaire, *Études de Linguistique Appliquée* n° 100, oct.-déc. 1995, pp. 129-149. Paris : Klincksieck, [www.christianpuren.com/mes-travaux/1995a/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1995a/).
- 1994e. *La didactique des langues à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme*. 3<sup>e</sup> édition électronique [www.christianpuren.com](http://www.christianpuren.com), octobre 2013. 139 p. [1<sup>e</sup> édition Paris, Nathan-CLÉ international, coll. « Didactique des Langues Étrangères », 1988, 448 p., [www.christianpuren.com/mes-travaux/1994e/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1994e/). (Le chapitre 2.2 est consacré à « La nouvelle épistémologie », avec un sous-chapitre entier (2.2.2) sur « L'épistémologie complexe d'Edgar Morin ». Le chapitre 2.4 s'intitule « Vers une didactique complexe ».)
- 1994c. « Pour une formation complexe » [Présentation du numéro]. *Études de Linguistique Appliquée* n° 95, juil.-sept. 1994, « La formation en Didactique des Langues et des Cultures ». Numéro coordonné en collaboration avec Robert Galisson et Claude Germain. Paris : Klincksieck, [www.christianpuren.com/mes-travaux/1994c/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1994c/).
- 1994a. « Quelques remarques sur l'évolution des conceptions formatives en français langue étrangère de 1925 à 1975 », *ÉLA revue de didactologie des langues-cultures*, n° 95, juil.-sept. 1994, pp. 13-23. Paris : Klincksieck, [www.christianpuren.com/mes-travaux/1994a/](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1994a/).