

COURS « OUTILS ET MODÈLES EN DIDACTIQUE DES LANGUES-CULTURES » 2007-2008

Mise en ligne sur www.christianpuren.com : juin 2016

FICHE DE PRÉSENTATION

1. Objectif	Permettre aux étudiants d'aborder leurs différents objets d'analyse et d'intervention disciplinaires (curricula, matériels didactiques, traditions méthodologiques, programmes de formation d'enseignants, orientations méthodologiques actuelles...) avec les outils et les modèles adaptés à la diversité des environnements, ceux d'une « didactique complexe des langues-cultures »
2. Programme	<ul style="list-style-type: none">- Conception d'ensemble d'une didactique complexe : les trois perspectives méthodologique, didactique et didactologique- Champs sémantiques des concepts de référence aux niveaux méthodologique (« méthodologie », « niveau d'intégration didactique », « domaines », « entrée », « agir »...), didactique (« finalités-objectifs », « environnement », « évaluation »,...) et didactologique (éthique, idéologie, épistémologie)- Le concept de « modèle », entre « théorie » et « pratique »- Modèles de référence de la discipline : méthodologiques, linguistiques, cognitifs, de relation processus d'enseignement-processus d'apprentissage...- Éclectisme et gestion de la complexité <p><i>Ces concepts et modèles seront concrètement utilisés dans des études de cas.</i></p>
3. Bibliographie (1/2)	<p style="text-align: center;">Ouvrages</p> <ul style="list-style-type: none">- DEMORGON Jacques, Complexité des cultures et de l'interculturel,- Galisson Robert, PUREN Christian <i>La formation en questions</i>, Paris, CLE international (coll. « Didactique des langues étrangères »), 1999, 128 p.- KUHN Thomas S., <i>La structure des révolutions scientifiques</i>,- LATOUR Bruno, <i>La science en action</i>, trad. fr. Paris, Gallimard, 1995 [1e éd. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts- MORIN Edgar, <i>Introduction à la pensée complexe</i>, ESF éditeur, Paris, 1990, 160 p.- PUREN Christian, <i>La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme</i>, Paris, CREDIF-Didier, coll. « Essais », 1994, 206 p.- RORTY Richard, <i>L'espoir au lieu du savoir. Introduction au pragmatisme</i>, trad. fr. Paris, Albin Michel (coll. " Bibliothèque internationale de philosophie "), 1995, 158 p.- SIMON Herbert A., <i>Sciences des systèmes, sciences de l'artificiel</i>, trad. de l'anglais par J.-L. Lemoigne, Paris, Dunod (coll. "afcet Système"), 1991, 230 p.- STENGERS Isabelle, SCHLANGER Judith, <i>Les concepts scientifiques. Invention et pouvoir</i>, Paris, éd. La Découverte/Conseil de l'Europe/UNESCO (coll. "Textes à l'appui"), 1989, 168 p. <p>1e éd. 1962, nouv. éd. augm. 1970, trad. fr. 1983, Paris, Flammarion, 288 p Paris, Anthropos, 2000, 332 p.</p>

Articles de Christian PUREN

1. Dans *Études de Linguistique Appliquée (Klincksieck)*

- « Perspective sujet et perspective objet en didactique des langues », n° 109, janv.-mars 1998, pp. 9-37. www.christianpuren.com/mes-travaux/1998f/.
- « Didactique scolaire des langues vivantes étrangères en France et didactique française du français langue étrangère », n° 111, juil.-sept. 1998, pp. 359-383. www.christianpuren.com/mes-travaux/1998c/.
- « Processus et stratégies de formation à la recherche en didactique des langues-cultures », n° 123-124, juil.-déc. 2001, pp. 393-418. www.christianpuren.com/mes-travaux/2001a/.
- « De la méthodologie audiovisuelle première génération à la didactique complexe des langues-cultures », n° 126, juil.-sept. 2002, pp. 321-337. www.christianpuren.com/mes-travaux/2002a/.
- « Pour une didactique comparée des langues-cultures », n° 129 janvier-mars 2003, pp. 121-126. www.christianpuren.com/mes-travaux/2003b/.
- « Quels modèles didactiques pour la conception de dispositifs d'enseignement/apprentissage en environnement numérique ? », n°134, avril-juin 2004, pp. 235-249. www.christianpuren.com/mes-travaux/2004d/.

2. Dans *Les Langues modernes (revue de l'APLV)*

- « Éthique et didactique des langues », n° 3, 1994, pp. 55-62. <http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1994b/>.
- « Pour un nouveau statut de la traduction en didactique des langues », n° 1, 1995, pp. 7-22. www.christianpuren.com/mes-travaux/1995c/.
- « Que reste-t-il de l'idée de progrès en didactique des langues ? », n° 2, 1997, pp. 8-14. www.christianpuren.com/mes-travaux/1997d/.
- « Politiques et stratégies linguistiques dans l'évolution de l'enseignement des langues en France », n° 2, 1999, pp. 66-75. www.christianpuren.com/mes-travaux/1999f/.
- « La didactique des langues-cultures étrangères entre méthodologie et didactologie », n° 3, 1999, pp. 26-41. www.christianpuren.com/mes-travaux/1999a/.
- « Méthodes et constructions méthodologiques dans l'enseignement et l'apprentissage des langues », n° 1/2000, pp. 68-70. www.christianpuren.com/mes-travaux/2000a/.
- « La problématique de l'évaluation en didactique scolaire », n° 2, 2001, pp. 12-29. www.christianpuren.com/mes-travaux/2001e/.
- « Perspectives actionnelles et perspectives culturelles en didactique des langues : vers une perspective co-actionnelle co-culturelle », n° 3/2002, juil.-août-sept. 2002, pp. 55-71 www.christianpuren.com/mes-travaux/2002b/.

3. Dans *Le Français dans le Monde, EDICEF*

- « Quelle dynamique engager pour une plus grande efficacité ? », n° 338 (mars-avril 2005), pp. 23-27. www.christianpuren.com/mes-travaux/2005d/.
- « De l'approche communicative à la perspective actionnelle », *Le Français dans le monde* n° 347, sept.-oct. 2006, pp. 37-40. www.christianpuren.com/mes-travaux/2006g/.
- « Les tâches dans la logique actionnelle », *Le Français dans le monde* n° 347 n° 347, sept.-oct. 2006, pp. 80-81. www.christianpuren.com/mes-travaux/2006g/.
- « La perspective actionnelle. Vers une nouvelle cohérence didactique ». *Le Français dans le monde* n° 348, nov.-déc. 2006, pp. 42-44 et fiche pédagogique p. 91. www.christianpuren.com/mes-travaux/2006h/.

4. Dans *Les Cahiers pédagogiques (revue du CRAP)*

- « Éclectisme et complexité en didactique scolaire des langues étrangères », n° 360, janvier 1998, pp. 13-16. www.christianpuren.com/mes-travaux/1998b/.

5. Dans *Cuadernos de filología francesa, revue de la Universidad de Extremadura (Espagne)*

- « Histoire de la didactique des langues-cultures et histoire des idées », à paraître en 2007. *Cuadernos de Filología Francesa* n° 18, octobre 2007, pp. 127-143. www.christianpuren.com/mes-travaux/2007c/.

3. Bibliographie (2/2)

	<p>6. Sur Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Perspectives actionnelles et perspectives culturelles en didactique des langues-cultures : vers une perspective co-actionnelle co-culturelle », <i>Les Langues modernes</i> n° 3/2002 des, juil.-août-sept. 2002, pp. 55-71. www.christianpuren.com/mes-travaux/2002b/. - « Comment harmoniser le système d'évaluation français avec le Cadre Européen Commun de Référence ? », septembre 2006. www.christianpuren.com/mes-travaux/2006a/. - « Le Cadre européen commun de référence et la réflexion méthodologique en didactique des langues-cultures : un chantier à reprendre » (septembre 2006). www.christianpuren.com/mes-travaux/2006b/. - « Explication de textes et perspective actionnelle : la littérature entre le dire scolaire et le faire social. », octobre 2006. http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2006e/. - « Quelques questions impertinentes à propos d'un Cadre Européen Commun de Référence », Conférence donnée à distance à la « Journée des langues » de l'IUFM de Lorraine le 9 mai 2007. www.christianpuren.com/mes-travaux/2007b/. - « De l'approche communicative à la perspective actionnelle". À propos de l'évolution parallèle des modèles d'innovation et de conception en didactique des langues-cultures et en management d'entreprise », 14^{ème} Congrès RANACLES, Université de Poitiers, 24 novembre 2006. Conférence vidéoscopée, 24 novembre 2006. http://uptv.univ-poitiers.fr/web/canal/61/theme/28/manif/125/video/1180/index.html.
--	---

4. Échéancier des devoirs

Contenus et activités	Devoirs
<p>Chapitre 1 : La complexité – Modèle complexe de la discipline « Didactique des langues-cultures »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectifs, contenus et bibliographie du cours - La notion de complexité en épistémologie et en didactique des langues-cultures (DLC) - Conséquences de la complexité de la DLC : <ul style="list-style-type: none"> a) le concept central de « modèle », entre « pratique » et « théorie » ; b) Modèle complexe de la DLC : perspectives méthodologique, didactique, didactologique (avec exemples d'analyses correspondantes). 	Devoir n° 1
<p>Chapitre 2 : Modèles méthodologiques</p>	Devoir n° 2
<p>Chapitre 3 : Modèles didactiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modèles didactiques - Conclusion de l'ensemble du cours : De l'éclectisme à la « didactique complexe des langues-cultures » 	Devoir n° 3
<p>Chapitre 4 : Aux frontières de la DLC : les problématiques didactologiques</p>	Devoir n° 4