

41^{ème} Congrès de
l'UPLEGESS
Lille, 23-24-25 mai 2013

**QUELQUES CONCLUSIONS PERSONNELLES
POUR QUELQUES PROSPECTIONS COLLECTIVES**

Christian PUREN

www.christianpuren.com

1.	langue	culture
2.	produit	processus
3.	hétéro-	auto-, co-
4.	un	plusieurs
5.	apprentissage	« formation »
6.	société-classe	société extérieure
7.	communication	action

- « Le passage du paradigme de la communication au paradigme de l'action, et ses implications dans la mise en œuvre pratique de la perspective actionnelle »

<http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-liens/2013e/>

- « Les implications de la perspective de l'agir social sur la gestion des connaissances en classe de langue-culture : de la compétence communicative à la compétence informationnelle »

<http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-liens/2009c/>

- « De l'approche communicative à la perspective actionnelle, et de l'interculturel au co-culturel »

<http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-liens/2008e/>

Objectif/situation de référence dans le CECRL : préparer, dans une société multilingue et multiculturelle...

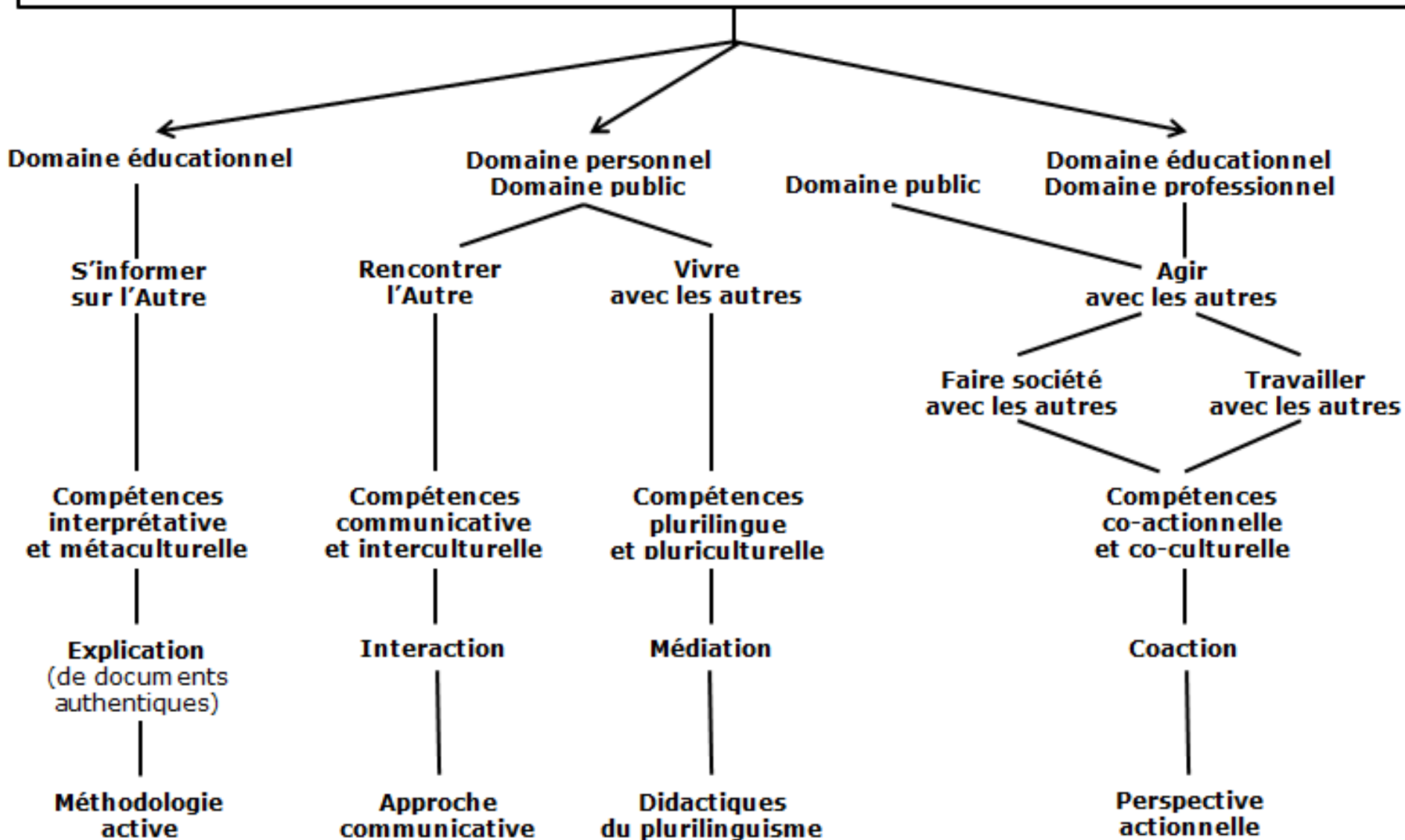
... à vivre ensemble : Le Chapitre 8 examine les principes de la construction curriculaire qui entraîne la différenciation des objectifs d'apprentissage des langues, en particulier dans le domaine du développement de la compétence plurilingue et pluriculturelle d'un individu, pour lui permettre de **faire face aux problèmes de communication que pose la vie dans une Europe multilingue et multiculturelle**.

(CECRL p. 6, je souligne)

... et à agir ensemble : La perspective privilégiée ici est, très généralement aussi, de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout **l'utilisateur et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux** ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donnés, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier.

(CECRL p. 15, je souligne) 4

LES ENJEUX ACTUELS D'UNE ÉDUCATION LANGAGIÈRE ET CULTURELLE À UNE SOCIÉTÉ MULTILINGUE ET MULTICULTURELLE



« Les langues vivantes comme outil de formation des cadres », pp. 7-14 *in* : Actes du XXVI^e Congrès de l'UPLEGESS (Union des Professeurs de Langues des Grandes Écoles), « L'enseignement des langues dans les grandes écoles : programmes, contenus et idées directrices ». Saint-Étienne : École Nationale Supérieure des Mines de Saint-Étienne, 1998, 148 p.

<http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-liens/1998g/>

Jean SIMONNET, *Les Stratèges de l'Éphémère*, Paris : Les Éditions d'Organisation, 1998, 132 p.

« L'entreprise complexe » et le « manager réflexif »

LOGIQUES MÉCANISTES		LOGIQUES EN ÉMERGENCE
1. Identité	↔	1. Interaction, processus
2. Non-contradiction	↔	2. Contradiction
3. Tiers exclus	↔	3. Tiers inclus
4. Déterminisme	↔	4. Causalité complexe, chaos
5. Formalisation	↔	5. Poids de l'informel
6. Déduction	↔	6. Induction

Dans l'apprentissage des langues :

- L'interlangue, processus présentant tous les attributs de la complexité, tels que l'hétérogénéité, la contradiction, l'instabilité et l'extrême sensibilité au contexte (en particulier au type de tâche)
- La réflexion sur l'apprendre à apprendre : activités « méta » : métacognitives, métaculturelles, métaméthodologiques.

« L'entreprise apprenante »

Dans l'enseignement des langues :

- la participation à des apprentissages dont la gestion est collective et où l'aide apportée aux autres apprenants est valorisée et organisée ;
- l'observation, l'analyse et la diversification des pratiques d'apprentissage ;
- l'autoévaluation des compétences d'apprentissage ;
- la mise en œuvre de nouvelles connaissances dans le cadre de projets collectifs ;
- l'explicitation et l'analyse collective des motifs d'insatisfaction personnelle et des ratés de l'enseignement ;
- les échanges portant sur les expériences personnelles d'apprentissage ;
- la recherche et la gestion individuelles et collectives de sources diverses d'apprentissage (l'enseignant, le centre de ressources, le collectif...) ;
- l'acceptation (propre) et de la reconnaissance (par les autres) du droit à l'erreur.

Maintenant que les entreprises se veulent " apprenantes ", les enseignants de langues, qui sont des spécialistes de l'apprentissage puisqu'ils sont des spécialistes de l'enseignement/-apprentissage des langues, peuvent apporter à leurs élèves, au-delà des compétences linguistique et culturelle, cette compétence d'apprentissage qui est devenue l'une des qualités de base qu'attendent les entreprises de leurs cadres.

En d'autres termes, le défi actuel que doit relever l'enseignement des langues dans la formation en France des futurs cadres d'entreprise, c'est de montrer qu'il est capable de **s'intégrer parfaitement dans un processus de formation professionnelle.**

1. La didactique des langues-cultures comme domaine de recherche

<http://www.christianpuren.com/cours-la-dlc-comme-domaine-de-recherche/>

- Les trois perspectives constitutives de la didactique des langues-cultures étrangères
- La perspective méthodologique : Noyaux durs méthodologiques des méthodologies constituées ; méthodes et méthodologies
- La perspective didactique 1/4 : Modèles, théories et paradigmes
- La perspective didactique 2/4 : Objectifs et environnements
- La perspective didactique 3/4 : Matériels et pratiques
- La perspective didactique 4/4 : Évaluation
- La perspective didactologique 1/2 : L'épistémologie
- La perspective didactologique 2/2 : L'idéologie et la déontologie

2. Méthodologie de la recherche en didactique des langues-cultures

<http://www.christianpuren.com/cours-méthodologie-de-la-recherche-en-dlc/>

Chapitre 1 : « Travailler avec son directeur de recherche »

Chapitre 2 : « Planifier et organiser sa recherche »

Chapitre 3 : « Définir son projet de recherche »

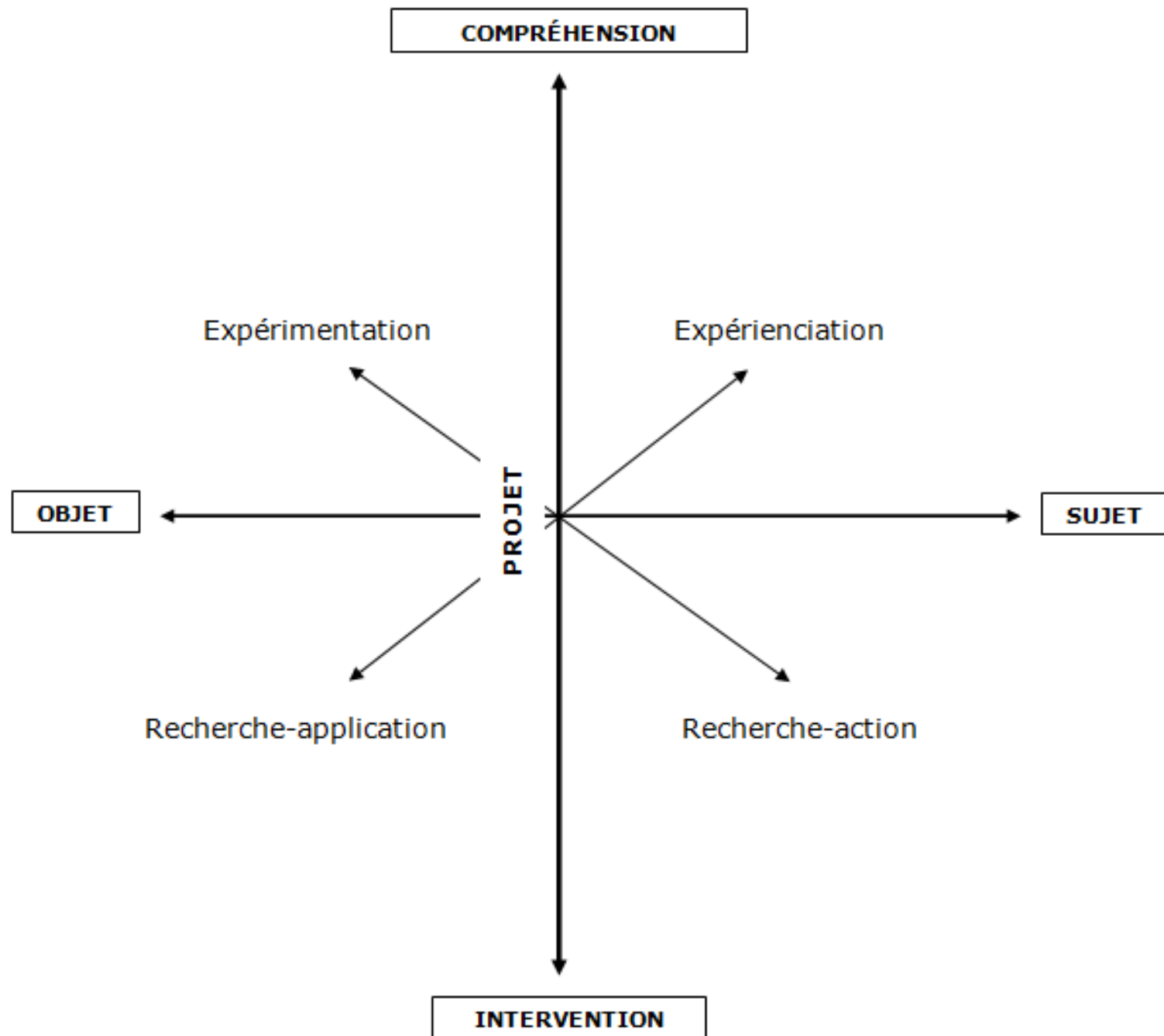
Chapitre 4 : « Élaborer sa problématique de recherche »

Chapitre 5 : « Mettre en œuvre ses méthodes de recherche »

Chapitre 6 : « "Boucler" sa recherche : de l'introduction générale à la conclusion générale »

Chapitre 7 : « Bien préparer et réussir sa soutenance orale »

3. L'écriture de recherche didactique des langues-cultures



41^{ème} Congrès de
l'UPLEGESS
Lille, 23-24-25 mai 2013

**QUELQUES CONCLUSIONS PERSONNELLES
POUR QUELQUES PROSPECTIONS COLLECTIVES**

Christian PUREN

www.christianpuren.com